



БАЛТИЙСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

**КРУГЛЫЙ СТОЛ  
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
И ОПЫТ ВУЗОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**25 сентября 2025 года**

**Сборник тезисов по материалам круглого стола**

**Научное электронное издание**

**Калининград  
2025**

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

КРУГЛЫЙ СТОЛ  
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
И ОПЫТ ВУЗОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

25 сентября 2025 года

Сборник тезисов по материалам круглого стола

Научное электронное издание

Калининград  
Издательство Балтийского федерального университета им. И. Канта  
2025

© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2025  
ISBN 978-5-9971-1023-9

### *Рецензенты*

*И. Ю. Кукса*, кандидат филологических наук, заместитель директора,  
Западный филиал РАНХиГС;

*Ю. А. Шкуркина*, кандидат филологических наук, директор  
департамента стратегических коммуникаций, БФУ им. И. Канта

**Обучение служением: лучшие практики и опыт вузов Калининградской области** : сборник тезисов по материалам круглого стола «Обучение служением: лучшие практики и опыт вузов Калининградской области» (Калининград, БФУ им. И. Канта, 25 сентября 2025 года) [Электронный ресурс]: научное электронное издание. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. — <https://publish.kantiana.ru/catalog/non-periodical/sborniki-trudov-konferentsiy/obuchenie-sluzheniem-luchshie-praktiki-i-opyt-vuzov-kaliningradskoy-oblasti/>

Публикуются тезисы, посвященные опыту реализации педагогического подхода «Обучение служением» в образовательных организациях. Тезисы подготовлены на основе докладов участников круглого стола «Обучение служением: лучшие практики и опыт вузов Калининградской области», прошедшего в Калининградской области 25 сентября 2025 года на базе БФУ им. И. Канта.

© Оформление, БФУ им. И. Канта, 2025  
ISBN 978-5-9971-1023-9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приветственное слово</b> .....	4
<i>Бузуева А. А.</i> Привлечение студентов в качестве волонтеров при оказании бесплатной юридической помощи: опыт орловского отделения ассоциации юристов России .....	5
<i>Головин А. В., Азарова О. В., Гурин Д. В., Мясникова В. Э.</i> «Обучение служением» в ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»: результаты и тенденции .....	9
<i>Мирюкова М. А.</i> Формирование гражданской идентичности через проектную деятельность: опыт реализации дисциплины «Обучение служением» в вузах Калининградской области (на примере западного филиала РАНХиГС).....	12
<i>Русина Е. В.</i> Возможности обучения служением студентов-медиков БФУ им. И. Канта.....	14
<i>Торпакова Е. А., Чукань Т. В., Короленко Е. В.</i> Общественный проект «обучение служением»: практика реализации проекта «Образовательный театр “В темноте”».....	17
<i>Шмыглева А. В.</i> Разработка адаптированных экскурсионных маршрутов для людей с интеллектуальными нарушениями в рамках дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» .....	22
<i>Яшина С. Л.</i> Служение как феномен русской культуры.....	24
<b>Об авторах</b> .....	28

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Обучение служением — педагогический подход, который комбинирует в себе социально значимую деятельность и развитие профессиональных навыков у обучающихся университетов, колледжей, школ. В 2023 году к федеральной программе по внедрению подхода присоединилось 135 образовательных организаций, а спустя 2 года реализация подхода проходит почти в 600 образовательных учреждениях Российской Федерации. В связи с расширением практики «Обучения служением» важной и необходимой для академических сообществ является возможность обмениваться личным опытом реализации программы, получать рекомендации экспертов различных вузов. Именно такой междууниверситетской платформой проекта «Обучение служением» в Калининградской области впервые стал круглый стол «Обучение служением: лучшие практики и опыт вузов Калининградской области».

Круглый стол объединил более 20 участников из БФУ им. И. Канта, КГТУ, Западного филиала РАНХиГС, ОГУ имени И. С. Тургенева, организаций — социальных партнеров и Калининградского добровольческого центра развития добровольчества. В рамках мероприятия прошла серия выступлений преподавателей, которые рассказали о кейсах реализации педагогического подхода, о понимании проекта и термина «служение». Круглый стол помог выявить потенциальные проблемы и вероятные способы их решения.

Накопленный опыт участников круглого стола будет изложен далее в настоящем сборнике в надежде, что данные материалы могут послужить примером, основой в проектировании образовательного процесса при реализации педагогического подхода «Обучение служением».

Председатель организационного комитета, врио проректора по образовательной деятельности БФУ им. И. Канта  
*Максим Николаевич Лисогор*

УДК 37.018.4

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В КАЧЕСТВЕ ВОЛОНТЕРОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:  
ОПЫТ ОРЛОВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ АССОЦИАЦИИ  
ЮРИСТОВ РОССИИ**

**А. А. Бузуева**

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орёл

*Рассматривается опыт совмещения основных подходов реализации программы «Обучение служением» (организация добровольческого движения в рамках структур высшего образования и активное взаимодействие ВУЗов с НКО) на примере деятельности Орловского отделения Ассоциации юристов России.*

***Ключевые слова:** обучение служением, добровольческая деятельность, гражданская позиция, социально значимые проекты*

Обучение служением — это новый прогрессивный подход в педагогической практике высшего образования, под которым понимается сочетание академического образования и решения обучающимся социально значимых задач. Посредством реализации такого подхода цели, поставленные в рамках образовательной программы, достигаются за счет включения студентов в решение реальных общественных проблем.

Обучение служением может реализовываться двумя основными путями. Во-первых, через добровольческое движение, которое активно внедряется в сферу высшего образования, став неотъемлемым элементом гражданского общества.

Во-вторых, посредством взаимодействия высших образовательных учреждений с различными некоммерческими организациями, специализация которых направлена на решение определенных социальных задач.

В своей деятельности мы объединили два этих способа: в Орловской области между региональным отделением Ассоциации юристов России и ВУЗами, осуществляющими подготовку студентов по специальности «Юриспруденция» заключены соглашения о сотрудничестве, в рамках которых студенты привлекаются в качестве волонтеров при оказании бесплатной юридической помощи.

Бесплатная юридическая помощь имеет важнейшее социальное значение для слабо защищенных категорий граждан: инвалидов, пенсионеров, многодетных семей, участников СВО и членов их семей. Здесь безвозмездный труд волонтеров выходит далеко за рамки традиционного представления о нем как о простом пожертвовании времени и физических усилий.

Добровольческая деятельность — это многогранная деятельность, основанная на личных навыках, квалификации, способностях добровольцев. Их профессиональные знания и квалификации играют ключевую роль в оказании бесплатной юридической помощи.

Организация добровольческой деятельности студентов осуществляется нами с соблюдением следующих принципов:

— каждый студент вправе стать добровольцем и прекратить свои обязательства при необходимости;

— добровольческий труд способствует расширению знаний, навыков, помогает студенту развивать свой творческий потенциал, уверенность в своих способностях;

— добровольческая деятельность дополняет, но не заменяет деятельность профессиональных юристов при оказании бесплатной юридической помощи;

— волонтеры не рассматриваются как «дешевая рабочая сила», участие студентов в проектах, организуемых региональным отделением, является их добровольным желанием оказывать помощь людям и личной мотивацией;

— при осуществлении волонтерской деятельности студенты не должны разглашать ставшие им известными в ходе такой деятельности сведения, составляющие охраняемую законом тайну. Речь идет здесь об адвокатской тайне, то есть все сведения, сообщаемые доверителем в рамках оказания бесплатной юридической помощи, не подлежат разглашению.

Орловское отделение Ассоциации юристов России активно привлекает волонтеров для реализации проектов по оказанию бесплатной юридической помощи жителям Орла и Орловской области. Это проекты, реализуемые при поддержке Фонда президентских грантов и при поддержке Губернатора Орловской области и Правительства Орловской области.

В частности, нами реализовывались следующие проекты: «Бесплатная юридическая помощь жителям сельских районов Орловской области», «Правовая защита старшего поколения», получившие поддержку Фонда президентских грантов в 2018 и 2022 годах, «Правовое просвещение жителей Орловской области и бесплатная юридическая помощь социально незащищенным категориям граждан», «Право для старшего поколения», получившие поддержку Администрации Губернатора и Правительства Орловской области в 2020—2021 годах, проект «Правовая зона», получивший поддержку Фонда президентских грантов в 2020—2021 годах, проект «Правовая защита без границ», получивший поддержку Администрации Губернатора и Правительства Орловской области в 2023 году, проект «Правовая защита старшего поколения», получивший поддержку Фонда президентских грантов в 2024—2025 годах.

К участию во всех проектах в качестве волонтеров привлекаются студенты Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева. Они оказывают неоценимую помощь при осуществлении юридических консультаций гражданам, при поиске судебной практики по возникающим вопросам, при подготовке необходимых правовых документов.

Волонтер при оказании бесплатной юридической помощи — такой же волонтер, как и человек, добровольно влившийся в

пожарные дружины во время тушения лесных пожаров, или человек, помогающий распределять гуманитарные грузы во время чрезвычайной ситуации. Однако у «волонтеров в праве» есть важная особенность: они должны обладать компетенциями в сфере юриспруденции или иметь опытного компетентного наставника.

Конечно, студенты, обучающиеся на 3-м или 4-м курсе, еще не обладают в полной мере необходимыми компетенциями. Но при реализации наших проектов они работают в тесном контакте с профессиональными юристами — адвокатами. Это позволяет наработать необходимый для студентов практический опыт, определиться с выбором сферы деятельности в дальнейшем, развить навыки коммуникации.

При привлечении студентов к оказанию бесплатной юридической помощи реализуются основные принципы обучения служением:

- связь обучения с реальной жизнью;
- педагог выступает в роли наставника и критика;
- студент занимает активную позицию при реализации социальных инициатив.

Молодые люди сейчас стремятся изменить жизнь к лучшему, активно участвовать в жизни общества. Поэтому важно формировать у студента не только профессиональные навыки, но и воспитывать гражданственность, патриотизм, расширять мировоззрение. Всему этому содействует активное участие студентов в проектах, реализуемых нашим региональным отделением Ассоциации юристов России, так как они не только работают со слабо защищенными категориями граждан при оказании бесплатной юридической помощи, но и взаимодействуют с людьми с активной жизненной позицией — командой, которая воплощает социально значимые проекты. В результате они сами становятся активными и неравнодушными членами общества.

УДК 378.017:378.147

## **«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ФГАОУ ВО «БФУ ИМ. И. КАНТА»: РЕЗУЛЬТАТЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

**А. В. Головин, О. В. Азарова, Д. В. Гурин, В. Э. Мясникова**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
г. Калининград

*Описываются организационные подходы, которые были реализованы командой БФУ им. И. Канта с 2023 года — года включения университета в проект по внедрению и реализации подхода «Обучение служением». В материалах представлены основные результаты, достигнутые университетом в 2023/24 и 2024/25 учебных годах и тенденции по его масштабированию в 2025/26 учебном году. Также продемонстрированы важнейшие изменения в образовательном процессе, которые будут осуществлены в образовательных программах 2026 года набора.*

**Ключевые слова:** обучение служением, социально значимая деятельность, образовательный подход, добровольчество

Обучение служением — педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов через решение социально-значимых задач [1—2]. Реализация федерального проекта «Обучение служением» стартовала в 2023 году в 135 образовательных организациях, одной из которых стал БФУ им. И. Канта.

Внедрение образовательного подхода «Обучение служением» в образовательный процесс БФУ им. И. Канта началось с 13 образовательных программ в рамках 11 направлений подготовки в широком спектре областей образования: математиче-

ские и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки. Реализация подхода в 2023/24 учебном году происходила в нескольких форматах: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”», практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Необходимо отметить, что в образовательных программах университета 2023 года набора по УГСН 44.00.00 дисциплина становится частью ядра высшего педагогического образования.

В течение 2023/24 и 2024/25 учебных годов обучающимися университета под руководством преподавателей было реализовано 32 социально значимых проекта, один из которых был отмечен в числе лучших на Всероссийском конкурсе «Обучение служением» в России. Суммарно количество вовлеченных в проект обучающихся за два года реализации программы «Обучение служением» достигло 545 человек.

На начало 2025/26 учебного года количество образовательных программ, на которых реализуется подход «Обучение служением» выросло в 2 раза. Важно, что помимо образовательных программ бакалавриата / базового высшего образования в проект вошли также программы магистратуры / специализированного высшего образования и программы специалитета, расширив линейку направлений подготовки и специальностей на 64 %.

При подготовке к набору 2026 года начат процесс внедрения подхода «Обучение служением» во все образовательные программы бакалавриата, специалитета и базового высшего образования очной формы обучения. В программы будет включена дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» трудоемкость в 2 зачетные единицы. Исходя из опыта реализации указанной дисциплины на педагогических направлениях, было принято решение пересмотреть планирование лекционных и практических занятий. Так, дисциплина будет представлена 6 лекционными часами в формате онлайн-кур-

са и 26 часами, отведенными на практические занятия. Однако подход «Обучение служением» не будет заканчиваться только изучением соответствующей дисциплины. Дисциплина будет служить неким «маяком» для обучающихся для дальнейшего решения социальных задач в рамках практической подготовки, курсовых и выпускных квалификационных работ.

На основании накопленного университетом опыта по реализации образовательного подхода «Обучение служением» в течение двух лет в данный момент проводится комплексная работа по внедрению программы в образовательный процесс, включающая не только организационно-методическую составляющую, но и просветительскую деятельность среди обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Таким образом, БФУ им. И. Канта стремится к воспитанию социально ответственных личностей, что согласуется с пунктом 16 указа президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [3].

### Список литературы

1. *Обучение служением* : методические рекомендации / под ред. О.В. Решетниковой, С.В. Тетерского. М. : АВИЦ, 2020.
2. *Методические* рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко [и др.] ; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д.И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2023.
3. *О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года* : указ президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 316.75

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»  
В ВУЗАХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНОГО ФИЛИАЛА РАНХИГС)**

**М. А. Мирюкова**

Западный филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
г. Калининград

*Анализируется роль дисциплины «Обучение служением» как инструмента формирования гражданской идентичности через проектную деятельность на примере Западного филиала РАНХиГС.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, историческая память, патриотическое воспитание*

Формирование гражданской идентичности как феномена социокультурной консолидации представляет собой сложный, многомерный процесс, в ходе которого индивид усваивает ценности, нормы и практики, определяющие его принадлежность к политическому сообществу. Сегодня, в условиях, когда дезинформация и идеологическая поляризация размывают границы между фактом и мнением, а молодежь становится целевой аудиторией радикальных движений, формирование гражданской идентичности превращается в инструмент не только воспитания патриотов, но и профилактики экстремизма.

Реализация дисциплины «Обучение служением» в образовательных пространствах высших учебных заведений высту-

пает не просто как методологический инструмент, но как системообразующий фактор в процессе формирования гражданской идентичности, способный трансформировать абстрактные ценности в осязаемые практики социального взаимодействия. Эмпирический опыт Западного филиала РАНХиГС, в частности, демонстрирует, что проектная деятельность, ориентированная на патриотическое воспитание и профилактику экстремизма, создает уникальную среду для двойного эффекта социализации: участники проектов не только сами усваивают нормы гражданского поведения через рефлексивное освоение исторической памяти и коллективных действий, но и становятся агентами передачи этих ценностей более широкой аудитории.

Реализованные проекты в 2025 году — «Комната памяти», проект, посвященный 80-летию взятия Кёнигсберга (09.04.1945—09.04.2025), Всероссийский студенческий круглый стол «Историческая память и её значение для формирования патриотизма», доказывают свою уникальную способность формировать гражданскую идентичность как динамический процесс, где личностное становление индивида неразрывно связано с его включением в коллективную историю и ответственное участие в настоящем. Это не просто педагогический метод, а стратегический ответ на вызовы времени: когда патриотизм, оторванный от критического осмысления, рискует превратиться в инструмент манипуляции, а безразличие к истории становится почвой для экстремизма, именно через синтез академического знания, эмпатического переживания и практической деятельности вузы способны вырастить поколение, для которого гражданственность — не абстракция, а повседневный выбор. Этот процесс превращает вуз в живую лабораторию гражданской социализации, где теоретические знания о конституционных принципах обретают плоть через практику — будь то реставрация мемориалов, создание документальных фильмов о подвигах земляков или проведение дебатов о будущем России.

УДК 378.017:614.253.4

## ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ БФУ ИМ. И. КАНТА

***Е. В. Русина***

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
г. Калининград

*В медицинские вузы поступают люди с определенным набором коммуникативных, морально-этических качеств. Ими движет стремление помочь страждущим. С учетом гуманности профессии врача процесс обучения организован так, чтобы с первого курса полученные фундаментальные знания и навыки студенты могли применять при взаимодействии с пациентами *in situ*.*

***Ключевые слова:*** знания, практика, навыки, эмпатия

В соответствии с требованиями стандарта и учебного плана обучение в медицинском вузе подразумевает по окончании каждого курса производственную практику в медицинских организациях, в ходе которой студенты демонстрируют сформированность компетенций, необходимых для выполнения важных для обследования и лечения пациентов навыков, готовность к принятию решений, проявлению лидерских качеств, оказанию взаимопомощи, умение общаться с больными и здоровыми людьми, их родственниками и с коллегами, проявляя отзывчивость и эмпатию. Показательны примеры взаимодействия студентов различных национальностей при наличии трудностей общения на русском языке. Используются пояс-

нения, демонстрации, ежедневное сопровождение, которые приводят к взаимопониманию в дальнейшем и способствуют формированию личности будущего медика.

В БФУ им. И. Канта функционирует студенческий медицинский отряд, в котором студенты первых курсов получают знания и некоторый опыт по уходу за пациентами, медицинской терминологии и др. Участники отряда в летнее время работают в государственных медицинских организациях г. Калининграда и области, приобретают практический опыт и осознают важность и востребованность такой работы, что стимулирует их не только к трудоустройству, но и волонтерству в дальнейшем.

Другой школой в БФУ им. И. Канта, помогающей студентам адаптироваться к особенностям обучения в медицинском вузе и полноценно коммуницировать, является наставничество. Такая форма взаимодействия студентов разных курсов актуальна вплоть до выпуска. Младшие учатся на примере старших, на их успехах и ошибках.

Также развитию коммуникации, умению не только сопереживать, но и убеждать помогает подготовка маленьких бесед на актуальные профилактические темы с пациентами клиник. Студенты пополняют свой теоретический багаж знаний и одновременно учатся просто, правильно и логично говорить, демонстрируя заинтересованность в выздоровлении больного. Ведь одной из основных задач наших выпускников в будущей профессиональной деятельности станет санитарно-просветительская работа.

Уже с первого курса наши студенты занимаются проектной деятельностью в рамках изучаемых дисциплин, получают опыт исследования актуальных и важных с их точки зрения медико-социальных проблем, обсуждают варианты их решения.

Когда существует дефицит кадров в государственной системе здравоохранения, а Правительство Российской Федерации ставит задачу повышения качества медицинского образо-

вания, осознание своего места в будущей профессии, сглаживание дисбаланса между ожиданием студентов и действительностью является актуальным. Практически каждая изучаемая дисциплина учит наших студентов служению, милосердию, подвижничеству, ответственности, профессиональной этике, убеждая их в точности выбора жизненного пути.

### Список литературы

1. Прохорова М.В., Чепюк О.Р., Мазанова А.Е. Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 8-9.

2. Метелев А.П., Земцов Д.И. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. М., 2023.

3. Рабочая тетрадь «Обучение служением»: учеб.-метод. пособие / М.А. Гаеде Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.] ; рук. авт. кол. Д.И. Земцов ; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023.

УДК 37.024

**«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»:  
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕАТР «В ТЕМНОТЕ»»**

**Е. А. Торпакова<sup>1</sup>, Т. В. Чукань<sup>2</sup>, Е. В. Короленко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

<sup>2</sup> Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат,  
г. Калининград

*Представлен опыт реализации учебной дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”» на примере образовательного театра «В темноте». Проект направлен на создание инклюзивной культурно-образовательной площадки для слепых и слабовидящих школьников. Его основная цель — развитие творческих, коммуникативных и сенсорных навыков у детей через участие в специальных театрализованных постановках, реализуемых в условиях ограниченного зрительного восприятия. Проект предусматривает использование тактильных и аудиальных методов взаимодействия, а также обучение педагогов и актеров особенностям работы с детьми с нарушением зрения.*

**Ключевые слова:** обучение служением, инновационный образовательный проект, инклюзивная культура, студенты-дефектологи, социальный партнер, незрячие школьники, дети с тяжелыми нарушениями зрения

Актуальность учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» в рамках вузовских образовательных программ можно обосновать следующими ключевыми аспектами:

---

© Торпакова Е. А., Чукань Т. В., Короленко Е. В., 2025

- социальная ответственность молодежи;
- развитие компетенций, востребованных на рынке труда;
- укрепление связей вуза с социальными партнерами;
- формирование у студентов практического опыта участия в решении реальных задач, что повышает их готовность к профессиональной и социальной деятельности;
- поддержка государственной политики и международных трендов;
- личностное развитие студентов: служение способствует формированию у студентов таких качеств, как эмпатия, ответственность, самоорганизация и мотивация к саморазвитию, что позитивно отражается на их личностном и профессиональном становлении.

В ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта» в рамках образовательной программы направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» учебная дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» реализуется на 2-м курсе в объеме 2 зачетных единиц (72 часа).

Впервые у студентов — будущих дефектологов — в 2024/25 учебном году данная дисциплина была реализована совместно с социальным партнером — государственным бюджетным учреждением Калининградской области общеобразовательной организацией для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее — Школа-интернат).

Социальным партнером была предложена идея создания инновационного проекта «Образовательный театр “В темноте”» для незрячих школьников и детей с тяжелыми нарушениями зрения. Актуальность проекта обусловлена недостаточной доступностью культурных и образовательных мероприятий для слепых и слабовидящих школьников. Недостаток творческих площадок и специальных форматов взаимодействия су-

ественно ограничивает их возможности для развития, самореализации и интеграции в социум. Проект «Образовательный театр «В темноте»» отвечает этим потребностям, предоставляя уникальную возможность детям получить позитивный опыт, развивать их сенсорные способности и укреплять социальные связи.

Проект предусматривает использование тактильных и аудиальных методов взаимодействия, а также обучение педагогов и актеров — студентов-дефектологов — особенностям работы с детьми с нарушением зрения. Модель реализации инновационного образовательного проекта «Театр в темноте» представлена на рисунке 1.

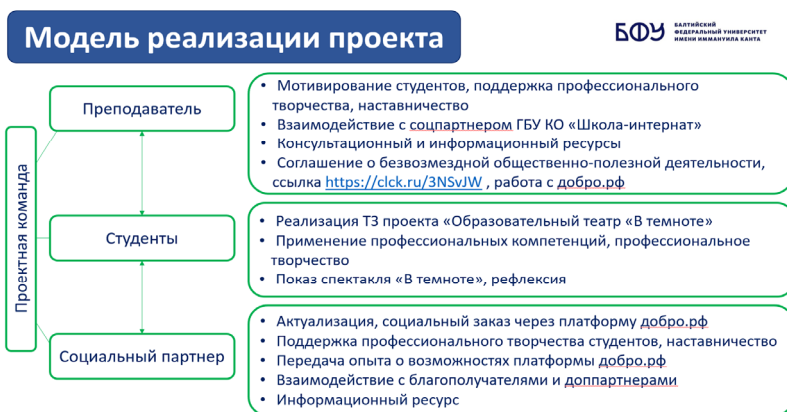


Рис. 1. Модель реализации инновационного образовательного проекта «Театр в темноте»

В процессе реализации инновационного образовательного проекта социальными партнерами также выступили Волонтерский отряд «ДоброДети39» и Калининградская региональная организация «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель»» (рис. 2).

## Партнеры



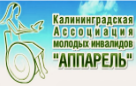

	<p>ГБУ КО «Школа-интернат» Калининград</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный заказ (основной социальный партнер)</li> <li>- экспертная, ресурсная, информационная поддержка</li> <li>- взаимодействие с благополучателями</li> </ul>
	<p>Волонтерский отряд «ДоброДети39»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошив специализированных темных масок для посетителей спектакля</li> <li>- информационный ресурс (освещение проекта)</li> </ul>
	<p>Калининградская региональная организация «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная поддержка</li> <li>- информационная поддержка (освещение проекта)</li> </ul>
	<p>Государственное казенное учреждение Калининградская областная специализированная библиотека для слепых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная поддержка</li> <li>- информационная поддержка (освещение проекта)</li> </ul>

Рис. 2. Социальные партнеры инновационного образовательного проекта «Театр в темноте»

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Театр в темноте» сводятся к следующему:

- 100 % студентов отмечают совершенствование профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- 92,8 % студентов впервые пользовались ресурсами платформы «Добро.рф»;
- 100 % студентов удовлетворены результатами общественно-полезной деятельности и выразили желание продолжать проект;
- 100 % благополучателей впервые посетили адаптированный спектакль для людей с ограничениями по зрению;
- 100 % благополучателей хотели бы вновь посетить спектакль, адаптированный для людей, имеющих особые потребности зрительного здоровья;
- состоялось 2 показа спектакля;
- привлечены 4 партнера проекта;

- задействовано 249 благополучателей;
- осуществлено более 600 тысяч просмотров информационных ресурсов;
- социальная задача выполнена на 100 %;
- разработаны сценарии, специальное оборудование внедрено в практику организаций-партнеров.

В целом можно говорить о том, что общественный проект «Обучение служением» в учебных программах вузов является актуальным и востребованным инструментом формирования социальной зрелости и профессиональной компетентности молодого поколения, помогает вузам адаптироваться к современным требованиям общества и рынка труда, а также укрепляет социальные связи и гражданское участие.

УДК 37-338.482

**РАЗРАБОТКА  
АДАПТИРОВАННЫХ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ  
ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ “ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ”»**

***А. В. Шмыглева***

Западный филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы, г. Калининград

*Рассматривается процесс разработки адаптированных туристических маршрутов для экскурсантов с ментальными нарушениями.*

***Ключевые слова:*** обучение служением, адаптированные маршруты

Инклюзивный туризм становится все более значимой частью социальной политики, направленной на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан. Отдельное значение имеет разработка специализированных экскурсионных маршрутов для людей с особенностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями. В контексте создания адаптированных экскурсионных маршрутов это позволяет обучающимся приобрести практический опыт работы с особенной аудиторией, развить профессиональные компетенции, предложить решение важной социальной задачи.

Процесс разработки адаптированного маршрута должен включать следующие этапы:

---

© Шмыглева А. В., 2025

1. Предварительная подготовка (обследование объектов на предмет доступности, анализ потребностей целевой аудитории, разработка социальной истории).

2. Создание маршрута (отбор доступных объектов показа, адаптация текстового содержания экскурсии, разработка интерактивных элементов).

3. Организация сопровождения (подготовка методических материалов, обучение персонала, обеспечение технической доступности).

В процессе разработки маршрутов для людей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать следующие аспекты: сокращение длительности экскурсии, использование наглядных материалов и простых объяснений, включение элементов сенсорной разгрузки, применение интерактивных форм взаимодействия. Методическое обеспечение должно включать адаптированные тексты экскурсий, визуальные схемы и карты маршрута, дидактические материалы, инструкции по безопасному передвижению, план действий в нестандартных ситуациях. Критерии успешности проекта могут включать следующие параметры: доступность и комфортность маршрута, положительная обратная связь от участников, достижение образовательных целей, возможность масштабирования практики.

Разработка адаптированных экскурсионных маршрутов — это комплексный процесс, требующий междисциплинарного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон. Программа «Обучение служением» создает оптимальные условия для реализации таких проектов, способствуя социальному развитию общества и профессиональному росту будущих специалистов.

## СЛУЖЕНИЕ КАК ФЕНОМЕН РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

**С. Л. Яшина**

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота,  
г. Калининград

*Рассматривается многозначность и полифоничность термина «служение» в отечественной культуре. В центре исследования — выявление диапазона токования служения: от элитарного мотивационного сознания до личного призвания.*

**Ключевые слова:** *служение, жертвенность, героизм, благодарность*

Поводом для написания статьи стала развернутая научная дискуссия о специфике преподавания новой учебной дисциплины «Обучение служением» в высших учебных заведениях России. Несмотря на разнообразие вопросов и проблем, обсуждаемых в рамках дискуссии, суть ее можно свести к спорному и неоднозначному толкованию самого термина «служение».

И в самом деле, что такое Служение?

На актуальность данного вопроса указывает, например, статья М. Е. Ивановой и Н. В. Резеповой «Служение отечеству и ответственность за его судьбу — традиционная ценность многонационального народа России» [1], в которой авторы раскрывают причины сложности толкования слова «служение» в контексте современной российской культуры. В каче-

стве одной из важнейших причин авторы указывают то обстоятельство, что само слово в современном языке и в массовой культуре находится на «периферии языкового пространства» [1]. Согласно исследованиям авторов, некоторые словари вообще считают слово «служение» устаревшим. И то обстоятельство, что предпринимаются усилия для возрождения этого слова в его традиционном понимании (или наполнении его новыми смыслами), указывает на важность темы исследования.

В нашей статье мы будем настаивать на определенных, бесспорных и очевидных для русской (российской) культуры, традиционных смыслах этого слова.

1. Служение — это бескорыстная, жертвенная деятельность на благо государства. Причем очевидность такого толкования исходит не из этатистских установок категорического доверия государству во всех жизненных вопросах, а из очевидного чувства признания государства как положительно-правовой формы Родины (И. А. Ильин). Понятие Родины, Отечества становится его сутью, содержанием, а государство как необходимый элемент объема понятия Родины, как «историческая форма» ее существования. Такое интуитивное, на наш взгляд, чувство сопряженности служения с Родиной, доказывают интернет-опросы [1], в которых, служба, работа осмысливается как приказ государства (власти), Буква закона, а служение ассоциируется с Духом закона. Таким образом, слово «служение» формирует «мобилизационное сознание» [2], питает духовные силы человека и дает четкие духовные ориентиры, что особенно важно для современной духовной культуры, которая сама находится на периферии культурной жизни человечества.

2. Служение — это героизм, нравственная и профессиональная установка на достижение высших показателей в своей деятельности. Исследования концепта служения в этом его толковании максимально сходятся [1; 2], указывая на исторические и культурные истоки рождения этого слова. К таким

истокам относится воинская служба, которая в конечных и сущностных своих формах представляет собой героизм, принесение себя в жертву во имя народа, истории своих предков, осознание себя как особой, избранной личности, на которую возложена (самовозложена) задача победы над злом, во имя добра. Избранность для служения — важнейший культурный код и потенциал воинской службы. Избранность для великих дел — это корень любой личности. Ведь каждый человек стремится к пониманию смысла своего бытия, к призванию, к осмыслению своей значимости. Здесь мы можем увидеть процесс рождения новых культурных смыслов термина «служение», а именно, противопоставления массовому осознанию бессмысленности, абсурдности и «низменности, животности» человеческого бытия новой ценностной установки — значения и достоинства каждой личности. В принципе, значение личности — ценность традиционная, но в эпоху массового сознания, она проходит процесс «зановорождения». Согласимся с авторами [1], которые указывают, что в национальной культуре народов России не было самостоятельного смысла термина «служение», его культурное усвоение шло через понятие герой. Интересные выводы делают авторы статьи «Концепт “служения” в нравственной культуре России» [2], связывая понятие служения с историческими изменениями в области характера, условий и мотивации труда. История устоявшейся российской традиции служения связывается в первую очередь с эпохой Петра I, в которой особой социальной ценностью наделялось воинское сословие и профессионалы — технические специалисты. В послепетровскую Россию в просветительских традициях впервые высоко был оценен «духовный труд», связанный с развитием свободных творческих видов деятельности. И в этой области появились свои герои, гении литературы, музыки, живописи, науки. Формируется образ джентльменского [2] служения музе. Гуманитарная направленность, духовная деятельность, созидание духовных образов

и образцов становится своеобразным сужением истине, добру и красоте. Известны высказывания знаменитых гениев русской литературы, оценивающих свое призвание как служение.

Служение как благодарность. Эта интерпретация термина «служения» менее известна и исследована, но, именно она представляет особый взгляд на служение.

### **Список литературы**

1. *Иванова М.Е., Резепова Н.В.* Служение отечеству и ответственность за его судьбу — традиционная ценность многонационального народа России // *Этносоциум*. 2023. №2 (176). С. 40—47.

2. *Бондаренко Д.И., Овчинникова Е.А.* Концепт «служения» в нравственной культуре России. URL://<https://theoreticalappliedethics.org/wpcontent/uploads/>(дата обращения: 01.09.2025).

## ОБ АВТОРАХ

**Азарова Ольга Вячеславовна**, директор департамента организации образовательной деятельности, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: oazarova@kantiana.ru

**Бузueva Алевтина Анатольевна**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

E-mail: abuzueva@ya.ru

**Головин Антон Викторович**, начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: avgolovin1@kantiana.ru

**Гурин Дмитрий Валерьевич**, кандидат философских наук, заместитель директора департамента организации образовательной деятельности, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: dgurin@kantiana.ru

**Короленко Евгения Викторовна**, заместитель директора, педагог-психолог ГБУ КО «Школа-интернат».

E-mail: tardibina@yandex.ru

**Мирюкова Мария Александровна**, кандидат социологических наук, доцент, доцент Западного филиала РАНХиГС.

E-mail: miryukova-ma@ranepa.ru

**Мясникова Виктория Эдуардовна**, главный специалист отдела контроля расписания и аудиторного фонда департамента организации образовательной деятельности, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: vmyasnikova@kantiana.ru

**Русина Елена Викторовна**, старший преподаватель высшей школы медицины образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: rusina-elena@inbox.ru

**Торпакова Елена Александровна**, кандидат филологических наук, руководитель образовательных программ, доцент высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта».

E-mail: etorpakova@kantiana.ru

**Чукань Татьяна Вячеславовна**, директор ГБУ КО «Школа-интернат».

E-mail: chukan@list.ru

**Шмыглева Анна Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал РАНХиГС.

E-mail: shmygleva-av@ranepa.ru

**Яшина Светлана Львовна**, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и культурологии, Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота.

E-mail: ysl58@mail.ru

КРУГЛЫЙ СТОЛ  
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
И ОПЫТ ВУЗОВ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

25 сентября 2025 года

Сборник тезисов по материалам круглого стола

Научное электронное издание

Редактор *О. И. Бессчастнова*  
Компьютерная верстка *Г. И. Винокуровой*

Дата выхода в свет 30.12.2025 г.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 1,9